



ESCUELA BÁSICA PARTICULAR N° 1868
"SAN JORGE DE PUDAHUEL"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2025-2026





1.- Presentación

El Proyecto Educativo Institucional que presentamos en estas páginas recoge una serie de definiciones, principios y objetivos que definen los rasgos más significativos y el carácter de nuestra institución. Como tal, nos ayuda a concretar el sentido y alcance de nuestra propuesta educativa, respondiendo a las necesidades detectadas en el contexto donde está inserto, favoreciendo la posibilidad de responder significativamente a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.



Con gran alegría, satisfacción y compromiso compartimos este trabajo que es fruto de la participación de todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa, y que intenta favorecer las sinergias de todos quienes participan en ella: sostenedor, directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados en pro de una Educación de Calidad para nuestros niños y niñas.

Nuestro objetivo principal es la educación y formación integral de nuestros estudiantes a nivel intelectual, afectivo, social y espiritual, para que sean personas de bien, que puedan optar a la prosecución de estudios de Enseñanza Media y Superior, donde terminarán por desarrollar capacidades que les permitan actuar con un liderazgo transformador, capaces de construir un país más justo, respetuoso, fraterno y solidario.

Queremos que nuestro Proyecto Educativo se haga realidad en nuestro establecimiento. Y, para ello, se requiere que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan adherir a el libremente, dejando que sea un faro que oriente nuestro sentir, pensar, actuar, participación y quehacer. Por ello, les invitamos a leer con detención cada una de sus apartados y componentes y a comprometerse en una tarea que no tiene otro norte que brindar lo mejor a nuestros niños y niñas.

Yenny Ripoll Lorca
Directora
Escuela Básica Particular N° 1818
San Jorge de Pudahuel



2.- Identificación de la Institución

Nombre	Escuela Básica Particular N° 1868 "San Jorge de Pudahuel"
Dirección	San Martín N° 8716
Comuna	Pudahuel
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	233190019
Rol Base de Datos	25576-9
Tipo de establecimiento	Urbano
Niveles que atiende	Enseñanza Parvularia y Enseñanza Básica
Dependencia	Particular Subvencionado
Año de creación	2002
Matrícula	450



3.- Contexto

3.1.- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional que se presenta a continuación es resultado de un proceso participativo elaborado por y para la Comunidad Educativa de la Escuela San Jorge de Pudahuel.



Como tal, el Proyecto Educativo Institucional fija el marco de referencia principal que orienta el quehacer educativo de la institución y que da sentido a las acciones que realiza en ámbitos de Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión Pedagógica, Gestión de Recursos, alineando los esfuerzos y dando coherencia a las acciones que impulsa y desarrolla el sostenedor, directivos, docentes, profesionales de apoyo y asistentes de la educación en beneficio de los estudiantes y sus familias.

El Proyecto Educativo nos presenta, en primera instancia, una serie de datos que corresponden al contexto donde está inserto nuestro establecimiento, y una breve reseña de su historia, que nos permiten apreciar que muchas personas han contribuido a su desarrollo e identidad, aportando a la generación de una cultura institucional basada en un ambiente positivo, centrado en sus estudiantes y que nos compromete a seguir aportando en su desarrollo.

En segundo lugar, se encuentran los elementos y definiciones propios del ideario educativo, que corresponden a los sellos educativos, la visión institucional que se desea alcanzar, misión educativa que realizamos, los principios educacionales a los que suscribimos y de las que se surgen los diferentes compromisos para con nuestro quehacer.

También, se consignan los principales desafíos para el periodo 2016-2019 que se consignan como Objetivos Estratégicos por su capacidad de movilizar el compromiso, esfuerzo y adhesión para entregar un mejor servicio y el cumplimiento de mayores estándares en Calidad.

Del Proyecto Educativo Institucional surgirán otros documentos institucionales como Manual de normas y criterios de convivencia escolar, los Proyectos de Formación tales como Formación Ciudadana, Sexualidad y Afectividad, Convivencia Escolar que nos ayudan a concretar una propuesta educativa que responda a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.



3.2.- Síntesis de antecedentes del entorno

La Comuna de Pudahuel posee una historia de larga data que se inicia formalmente en 1897 con su fundación a través de un decreto del presidente Federico Errázuriz Echaurren bajo el nombre de Barrancas, dando respuesta a las necesidades de campesinos del sector que se veían afectados por la lejanía de los servicios municipales establecidos en Renca y Maipú respectivamente en aquella época.

5

Durante el siglo pasado, fue testigo de un vertiginoso crecimiento de población producto tanto de migraciones del campo como de obreros provinciales, como así más tarde, de la reubicación de población de Santiago a nuevas poblaciones que se emplazaron dentro del territorio comunal. En poco tiempo, la llamada comuna de Barrancas pasa de cerca de diez mil habitantes a cerca de cincuenta mil, lo cual implicó un desafío a los proyectos de urbanización que no fueron capaces de responder a tiempo a las demandas de crecimiento.

Junto con la nueva urbanización de sectores como José Joaquín Pérez, la construcción de la Ruta 68, generó la instalación de un límite entre zonas urbanizadas y rurales, siendo considerada en aquella época (década del 60') como un sector satelital de la ciudad.

Recién en 1975, la comuna de Barrancas pasa a tomar el nombre de Pudahuel, con el que actualmente se conoce, en concordancia con la denominación popular que recibe la principal obra de infraestructura que posee la comuna hasta nuestros días: el aeropuerto internacional.

Durante la década de los 80' la población de la comuna siguió aumentando hasta llegar a más de trescientos mil habitantes, lo que impulsó su división para crear otras zonas administrativas, perdiendo terrenos en favor de las nacientes comunas de Cerro Navia y Lo Prado. Actualmente, limita con las comunas de Lampa, Quilicura, Cerro Navia, Lo Prado, Estación Central, Maipú y Curacaví y posee una población de cerca de 230.000 habitantes.

Desde el punto de vista de la infraestructura, en Pudahuel se han consolidado las autopistas urbanas como Ruta 68, Costanera Norte y el anillo Vespucio Norte que lo conectan con otras zonas del Gran Santiago. También a sus calles se han sumado la construcción de estaciones del Metro de Santiago que conectan a su población en breves lapsos de tiempo tanto al centro de la ciudad como de la vecina comuna de Maipú. Pero, sin lugar a duda, el Aeropuerto Internacional corresponde a la principal obra de infraestructura no solo de la comuna, sino del sector poniente de la ciudad, obra que ha impulsado el desarrollo hotelero y de servicios.



El avance de la urbanización ha impactado en la superficie rural existente disminuyéndola a cerca de 10 mil hectáreas en 2007 a menos del 10%, dando paso a la consolidación de parques industriales y de comercio gracias a la conectividad que ofrecen autopistas, la cercanía con el aeropuerto e incluso con los puertos de la Región de Valparaíso.

Pese a que la comuna tiene una historia marcada por las migraciones de trabajadores campesinos y obreros, así como la reubicación de pobladores de Santiago que para muchos marcan un profundo sentido popular, es necesario reconocer que durante las últimas décadas Pudahuel se desataca por el emprendimiento, de microempresas y pymes principalmente en ámbitos de comercio, así como de elaboración de productos de diferente índole, muchas de las cuales corresponden a emprendimientos familiares o personales.



3.3.- Reseña Histórica

La historia de la Escuela Básica Particular N° 1868 San Jorge de Pudahuel comienza en 2002, con la concreción del anhelo de su fundador, don Jorge Rivas Saavedra, de convocar a los niños y niñas de la comuna de Pudahuel en un sueño educacional que les permitiera desenvolverse en la vida de manera exitosa, aprovechando las oportunidades para crecer y concretar un proyecto de vida positivo.



En un principio, la Escuela solo cuenta con un curso por nivel. Pero, a dos años de su inicio, en 2004, se implementa la Jornada Escolar Completa de 3° a 8° Básico, lo que permitió aumentar la matrícula dando cabida a cerca de 500 estudiantes.

La matrícula en 2010 aumenta a cerca de 680 estudiantes.

Actualmente, cuenta con una dotación docente de 4 directivos, 23 docentes y 25 asistentes de la educación, que atienden a 21 cursos distribuidos de NT1 a 8° Básico.

Durante 2017, a quince años de su fundación, se crea la Corporación Educacional San Jorge de Pudahuel que asume el rol de Sostenedor, en concordancia con las directrices emanadas de la legislación vigente. Además, la Escuela hace opción por suscribir la Gratuidad para sus estudiantes y familias, derribando las barreras económicas que pudieren afectar el ingreso a las familias que han optado por el establecimiento como lugar de formación para sus hijas e hijos.



3.4.- Información Institucional

La Escuela Particular N° 1868 San Jorge de Pudahuel es un establecimiento educacional particular subvencionado gratuito, dependiente de la Corporación Educacional San Jorge de Pudahuel, cooperador de la función del Estado desde 2017. Está suscrito al Proyecto de Integración Escolar desde 2011 y al Convenio de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Subvención Escolar Preferencial desde 2017.



Ofrece a sus alumnos los niveles de Enseñanza Parvularia y Enseñanza Básica. En la actualidad atiende a 630 alumnos provenientes de zonas urbanas de la comuna de Pudahuel principalmente cuyo índice de vulnerabilidad alcanza 70%.

Gracias al Proyecto de Integración Escolar, ofrece apoyo diferenciado a alumnos con necesidades educativas transitorias principalmente.



4.- Ideario

4.1.- Sellos Educativos

Los Sellos Educativos nos identifican y caracterizan como comunidad educativa; reflejan concretamente nuestras opciones por los estudiantes y sus familias, en concordancia con lo que pensamos, sentimos y hacemos.



Mantenemos el compromiso de brindar a cada niño y niña oportunidades de aprendizaje para que puedan proseguir sus estudios y construir su propio proyecto de vida.

Los sellos que nos representan son:

❖ **Una visión positiva de la persona**

Creemos que cada niño y niña puede crecer armónicamente, superarse y progresar en la vida descubriendo que es él quien determina su camino. Por ello, se desarrolla como persona de manera individual, en relación con sus pares y a la sociedad, particularmente estableciendo relaciones en su contexto.

❖ **Una educación integral**

Concebimos el aprendizaje desde una perspectiva integral, desarrollando estrategias diversificadas que impliquen y permitan a todos los estudiantes avanzar y lograr las mayores metas académicas.

❖ **Visión de Comunidad Educativa**

Aspiramos ser una comunidad educativa en crecimiento, donde cada integrante encuentre un espacio de participación y pueda aportar al bien común de todos, en especial en el proceso de desarrollo de nuestros estudiantes.

❖ **Compromiso con los estudiantes**

Asumimos un compromiso con el desarrollo de la persona siendo un lugar de acogida donde los estudiantes puedan desarrollarse en función de sus capacidades e intereses, favoreciendo el acompañamiento como parte del proceso educativo.



❖ **Orientación hacia la prosecución de estudios secundarios**

Al ser nuestro establecimiento de Enseñanza Básica, asumimos la tarea de promover la continuidad de nuestros estudiantes hacia la Enseñanza Media en otros establecimientos, garantizando que puedan cumplir con las trayectorias escolares obligatorias y proyectarse hacia los estudios superiores o el mundo del trabajo.

4.2.- Visión

La visión institucional que nos inspira es el gran desafío que asumimos -en compromiso y corresponsabilidad- todos los miembros de la comunidad educativa. Proyectando nuestra institución al futuro, nuestra visión es:

"Ser reconocidos como una institución educativa que aporte estudiantes con una formación integral de calidad, en el ámbito académico y valórico, incorporando en su quehacer a las familias, con el fin de lograr los mejores resultados en un entorno y contexto social vulnerable".

4.3.- Misión

Fieles a la tarea de educar que nos caracteriza e identifica, renovamos el compromiso a través de nuestra misión:

"Impartir una educación integral y de calidad a nuestros estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de valores como la experiencia académica y capacidades, hábitos y competencias, con el apoyo de sus familias, posibilitando así enfrentar los diferentes desafíos que impone la sociedad".



4.4.- Definiciones y sentidos institucionales

4.4.1.- Valores y competencias específicas

A la luz de nuestros principios y sellos educativos, priorizamos que nuestros alumnos y alumnas puedan descubrir tres elementos clave para su formación. Estos son:

11

✓ **Respeto**

Significa aceptar al otro sin pasar a llevar su individualidad y dignidad como persona, acatando las normas que privilegian una sana convivencia y el crecimiento armónico de todos los miembros de la comunidad educativa.

✓ **Compromiso**

Implica la voluntad de la persona para adherir a la realización de una tarea, reconociendo en los actos realizados las consecuencias para su propio bien.

✓ **Solidaridad**

La solidaridad es un valor que se transforma en un principio de vida a través del cual se evidencia la preocupación por el otro y la entrega honesta y justa sin esperar algo a cambio.

4.5.- Objetivos estratégicos

Los Objetivos Estratégicos corresponden al compromiso que asumimos como Comunidad Educativa de progresar continuamente hacia la Calidad y Excelencia en todo ámbito de nuestro actuar. Son desafíos a lograr en el mediano plazo, para lo cual, todos están invitados a participar y aportar, siempre teniendo en consideración que cada uno nos permite avanzar hacia la visión institucional que nos inspira y los desafíos de nuestra misión.

Nuestra institución asume el compromiso de trabajar en conjunto y alcanzar los siguientes Objetivos Estratégicos para el periodo 2016-2019,



Área Convivencia Escolar

Garantizar la participación de la comunidad educativa en la difusión, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional, con el fin de generar compromiso y sentido de pertinencia con nuestra institución.

12

Área Liderazgo

Instalar un sistema de gestión institucional que mejore el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la participación de las familias y la calidad de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

Área Gestión de Recursos

Mejorar significativamente las políticas y procedimientos de todos los aspectos ligados a los recursos económicos, para asegurar una administración ordenada, transparente y eficiente de la institución.

Área Gestión Pedagógica

Fortalecer, el desempeño de los docentes, a través de la observación de aula, capacitación y acompañamiento pedagógico, para que todos los estudiantes logren un mayor nivel académico.

4.6 Principios Pedagógicos

❖ Excelencia

Nos orientamos a entregar una educación de calidad. Enfatizamos la excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento. Constantemente estamos poniendo en práctica nuevas metodologías de enseñanza al interior de cada asignatura y nivel. A su vez, nuestros alumnos destacan por asumir desafíos en el ámbito académico y tener altas expectativas de lo que son capaces de aprender y realizar.

13

❖ Educación Integral

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Nos proyectamos más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas. Ofreciendo una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas afectuosas, con una alta autoestima, inteligencia emocional y asertividad.

❖ Aprendizaje activo

Desarrollamos una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales, e interés por la investigación. Brindamos los medios para que el alumno "aprenda haciendo" a través de la aplicación y experimentación de sus saberes. Él es nuestro principal foco de interés, el que guía nuestras innovaciones didácticas, pedagógicas y metodológicas. Formamos alumnos comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, libres de elegir con responsabilidad, y conscientes de sus capacidades para aprender.

❖ Profesores como mediadores

Basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en la calidad de la relación profesor-alumno. En este sentido, los profesores juegan el rol de mediadores, y facilitadores de este proceso.

14

❖ Evaluación de la eficiencia

Constantemente estamos evaluando la efectividad con que logramos los objetivos que nos hemos propuesto en todos los ámbitos educativos y formativos. Verificamos y evaluamos constantemente la calidad de los aprendizajes logrados por nuestros alumnos y la adecuación de nuestras metodologías de enseñanza a sus necesidades y requerimientos. Nuestro objetivo es brindar educación de excelencia a niños y jóvenes, en función de que logren un buen enlace con la enseñanza media.

❖ Auto superación

Nos interesa que los alumnos desarrollen el sentido del auto superación, la perseverancia, los hábitos de trabajo y el espíritu crítico que les permitirá afrontar nuevos desafíos. Nuestros estudiantes asumen la responsabilidad individual que tienen para producir cambios en sus propias vidas. Son personas capaces de innovar, asumir riesgos e investigar nuevas formas de resolver dificultades, en función de participar de la transformación personal y social, pero siempre encauzados en el marco de nuestros principios y valores institucionales.

❖ Valoración de la iniciativa

Nos orientamos a potenciar la participación activa, coordinada e integrada de los distintos miembros de la comunidad educativa en la formación de nuestros alumnos. Impulsamos, principalmente, las iniciativas provenientes de nuestros docentes y equipo de gestión, quienes de una manera proactiva han ido generando espacios y experiencias formativas que le dan sentido a nuestro trabajo.

4.7 Concepto de Disciplina

Definición Entendemos la disciplina como el conjunto de normas, reglas, acuerdos y límites que nos aseguran una sana convivencia entre los diferentes miembros de nuestra comunidad. Inculcamos en nuestros alumnos la disciplina como medio para que adquieran la capacidad de comprometerse, desarrollar y finalizar un proceso de aprendizaje u otra meta que se propongan. No nos identificamos con una disciplina que se centra exclusivamente en elementos externos, sino que nuestro mayor objetivo es lograr la internalización de los fundamentos sociales en que se sostienen las normas de la comunidad escolar. En dicho sentido, esperamos que todos los miembros de nuestra comunidad educativa conozcan los límites establecidos en nuestro reglamento de convivencia escolar, las normas por las cuales nos regimos, los valores que guían estas definiciones y las pautas de conductas adecuadas e inadecuadas, de acuerdo a las definiciones disciplinarias que nos caracterizan.

✓ **Equilibrio**

Aspiramos a lograr un equilibrio entre el control externo y el control interno, creando espacios para ejercer la libertad y la independencia. Evitamos tanto la permisividad (es decir, cuando no existe una autoridad clara que defina los límites y normas de convivencia) como el autoritarismo (cuando sólo imponemos reglas y exigimos obediencia).

✓ **Tarea compartida**

Requerimos del apoyo de la familia para asumir la formación disciplinaria como una tarea compartida. Asumimos que, en la medida en que exista una mayor coherencia entre la disciplina del hogar y del colegio, el estudiante interiorizará con menor dificultad el respeto por las normas de convivencia.

✓ **Modelos**

Profesores, inspectores, funcionarios y directivos asumimos nuestro rol de modelos de autocontrol para los estudiantes. En la medida en que somos capaces de demostrar con el ejemplo llegando a la hora, asumiendo nuestras responsabilidades, entregando una educación de calidad, planificando nuestras clases, etc.) La coherencia potencia nuestro trabajo como formadores.



5.- Perfiles

El aporte de cada miembro de la comunidad educativa es valorado en función de los roles y funciones y tareas que cada persona asume, siendo la corresponsabilidad, un elemento relevante que determina y fortalece el actuar de todos quienes participan de la comunidad educativa.

En función de lo anterior, como elemento orientador, se establecen los siguientes perfiles, según roles en nuestra comunidad educativa:

16

Perfil de Directivo

- Construyen e implementa una visión estratégica compartida.
- Desarrollan las capacidades profesionales de quienes están a su cargo.
- Lideran los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Gestionan la convivencia y la participación de la comunidad escolar.
- Desarrollan y gestionan el establecimiento escolar.
- Gestionan los resultados institucionales.

Perfil de Docentes

- Realizan las labores administrativas y de gestión docente.
- Planifican el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Realizan clases efectivas para el logro de aprendizajes de calidad.
- Evalúan los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.
- Promueven un clima de convivencia escolar que facilita el desarrollo de las clases bajo un ambiente facilitador.

Perfil de Asistentes de la Educación

- Apoyan a los docentes en el proceso formativo de los estudiantes.
- Apoyan en labores relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje, trabajo administrativo o de gestión institucional, tareas de aseo, mantención, inventario y otras actividades, según su función.



Perfil de Profesionales de Apoyo

- Diagnostican a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Brindan apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evalúan a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Planifican el proceso de apoyo profesional a la institución educativa.

17

Perfil de los Estudiantes

- Procuran desarrollar el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que le permiten lograr las metas educativas propias de su nivel.
- Incorporan en su formación escolar el desarrollo de su dimensión afectiva, valórica y social.
- Asumen los desafíos y dificultades como oportunidades de crecimiento personal.
- Valoran su cuerpo como expresión de sí y respeta el de los demás.
- Desarrollan una autoestima positiva, que se demuestra al poseer confianza en sí mismo(a), aceptando sus capacidades y limitaciones para el desarrollo de su identidad.
- Desarrollan las dimensiones artísticas, deportivas y culturales y procura el buen uso del tiempo libre.
- Desarrollan su capacidad de comunicación, buscando la construcción del conocimiento con una actitud dialogante, tolerante, respetuosa y honesta.
- Aceptan a los demás con sus limitaciones y cualidades estableciendo relaciones armónicas con ellos, valorando la diversidad en todas sus formas.
- Valoran la amistad como proceso que lleva al encuentro con otros, siendo capaz de expresar y recibir afecto.
- Desarrollan su capacidad de iniciativa participando en forma responsable y activa en los trabajos colaborativos.
- Asumen una actitud responsable hacia el medio ambiente, como expresión de solidaridad con sus semejantes y una conciencia medio ambiental.
- Procuran representar con dignidad el nombre y la imagen de la escuela, ya sea en el interior como al exterior de ella.
- Valoran la identidad de la escuela.



Perfil de los Apoderados

- Asumen la responsabilidad de ser los primeros responsables de la formación de sus hijos e hijas.
- Conocen y respetan las normas de la institución y a las personas que forman parte de ella.
- Promueven el desarrollo de la calidad, excelencia valórica y académica acorde a lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.
- Defienden y promueven el bienestar físico y psicológico del estudiante.
- Asisten regularmente al establecimiento a recibir información sobre el desarrollo de su educando, con el fin de establecer entre el establecimiento y la familia una alianza para el desarrollo de las competencias, habilidades, valores y actitudes del estudiante.
- Participan activamente en el programa anual de actividades organizados por: el curso, Centro General de Padres y el establecimiento.



6.- Evaluación

El Proyecto Educativo Institucional contenido en estas páginas tendrá una vigencia de cuatro años, en concordancia con la definición de Objetivos Estratégicos señalados para el periodo 2024 a 2027.

La evaluación del Proyecto Educativo Institucional se realizará al término de su periodo de vigencia y deberá determinar la necesidad de ajustar, actualizar o reelaborar, según sea el resultado de dicho proceso. Tal proceso de evaluación será realizado por la propia comunidad educativa y comprenderá el análisis de logros de los Objetivos Estratégicos, la concreción de la Visión y Misión institucional, la vigencia del Ideario y Sellos Educativos.

El proceso de evaluación del Proyecto Educativo Institucional será planificado y realizado por el Sostenedor y la Dirección del establecimiento en conjunto.

No obstante, se realizará seguimiento de manera anual al avance del Proyecto Educativo Institucional a través de los instrumentos de gestión que tengan relación con el logro de los Objetivos Estratégicos de cada una de las áreas.

El conjunto de dichos instrumentos se entenderá como el Plan Anual Operativo y comprenderá las acciones definidas por el Sostenedor y Dirección para el Plan de Mejoramiento Educativo y las acciones que formen parte de Planes de Formación en áreas como por ejemplo: Formación Ciudadana, Afectividad y Sexualidad, Convivencia Escolar, Inclusión, Desarrollo Docente, el programa de trabajo del Centro de Alumnos, Centro de Padres y Consejo Escolar, entre otros.

El proceso de seguimiento anual, además de registrar el logro de cada una de las acciones contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo, considerará el conjunto de indicadores educativos y de calidad contenidos en la Cuenta Pública.

El proceso de seguimiento será realizado por la Dirección y será informado anualmente al Consejo Escolar.